

Proposta di Formazione on line

LA CITTADINANZA E LA COSTITUZIONE ATTRAVERSO GLI ORDINI DI SCUOLE

Docenti di tutti gli ordini di scuole

PRESENTAZIONE

Un impegno comune nel mondo della scuola: avvicinare i giovani, attraverso la propria progettazione didattica, alla "Cittadinanza e Costituzione".

Il percorso progettuale sarà finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, infatti ogni ordine di scuola dovrà organizzare un itinerario metodologico finalizzato all'esercizio della stessa cittadinanza attiva. A partire dalla scuola dell'infanzia si procederà a far acquisire agli alunni la capacità di comprendere meglio l'importanza delle regole e delle organizzazioni sociali a loro più prossime: la famiglia, la scuola e l'ambiente. Saranno seguiti gradualmente all'elaborazione di vissuti ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e responsabilità privilegiando, valutata la loro età, esperienze ludiche e operative. Attraverso un percorso di confronto e di riflessioni comuni (conversazioni, dibattiti, simulazioni ...) gli alunni tutti saranno condotti alla scoperta degli indispensabili concetti della convivenza democratica (parità, diversità, cooperazione, pace, sviluppo umano) per divenire, successivamente costruttori del senso di legalità, cittadini consapevoli dei propri diritti/doveri riconoscendo e rispettando i valori e i principi sanciti dalla Costituzione.

FINALITA'

Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo con la conoscenza dell'ordinamento dello Stato. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea; alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione e sussidiarietà.

OBIETTIVI

Attraverso percorsi mirati ai quattro ordini di scuola:

Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge alla Cittadinanza;

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;

Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale;

Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva;

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé;

Comprendere il valore della convivenza sociale;

Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri);

Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio;

Attivare comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

PROGRAMMA

PERCORSO SCUOLA INFANZIA/ PRIMARIA	SCUOLA SECONDARI A PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	
Evoluzione storico- pedagogica dell'Educazione	Evoluzione storico- pedagogica	Evoluzione storico- pedagogica dell'Educazione alla Cittadinanza-	3 h Formazione

alla Cittadinanza- Valenza formativa della disciplina	dell'Educazione alla Cittadinanza- Valenza formativa della disciplina	Valenza formativa della disciplina	on line
PTOF e scuola dell'autonomia in rapporto all'educazione alla cittadinanza	PTOF e scuola dell'autonomia in rapporto all'educazione alla cittadinanza	PTOF e scuola dell'autonomia in rapporto all'educazione alla cittadinanza	2h Formazione on line
Profilo dello studente : indicazioni e traguardi ministeriali ,le competenze chiave europee di cittadinanza	Profilo dello studente : indicazioni e traguardi ministeriali ,le competenze chiave europee di cittadinanza	Profilo dello studente : indicazioni e traguardi ministeriali, le competenze chiave europee di cittadinanza	3h <i>formazione on line</i>
Costruzione del curricolo verticale , modalità, procedure, proposte, struttura ed esempi; Costruzione di mappe disciplinari e interdisciplinari per la scuola primaria	Costruzione del curricolo verticale , modalità, procedure, proposte, struttura ed esempi; Costruzione di mappe disciplinari e interdisciplinari	Costruzione del curricolo verticale , modalità, procedure, proposte, struttura ed esempi; Costruzione di mappe disciplinari e interdisciplinari	2h on line
La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza/valutazione del comportamento decreto legge 62 /2017 Costruzione di schede di valutazione e registrazione di comportamenti Costruzione di rubriche valutative	La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza /valutazione del comportamento decreto legge 62 /2017 Costruzione di rubriche valutative	La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza/valutazione del comportamento decreto legge 62 /2017 Costruzione di rubriche valutative	2h on line
Analisi delle proposte progettuali ministeriali	Analisi delle proposte progettuali ministeriali	Analisi delle proposte progettuali ministeriali e dei progetti europei di cittadinanza	2h laboratorio
L'educazione alla cittadinanza come materia interdisciplinare: progetti da inserire nel PTOF	L'educazione alla cittadinanza come materia interdisciplinare: progetti da inserire nel PTOF	L'educazione alla cittadinanza come materia interdisciplinare: progetti da inserire nel PTOF	2h laboratorio
Esempi di strutturazione di percorsi di lavoro relativi alle tematiche di : la persona e la famiglia, primo approccio al concetto di norma, le regole scolastiche – conoscenza del regolamento Esempi di strutturazione di percorsi relativi ai campi di esperienze : percorsi sul tema delle emozioni, paure, pericoli e comportamenti corretti e scorretti	Esempi di strutturazione di percorsi di lavoro relativi alle tematiche di : contrasto alle azioni di bullismo e cyberbullismo, introduzione di buone pratiche di comportamento, il regolamento di istituto, la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia educazione all'affettività, educazione stradale	Esempi di strutturazione di percorsi di lavoro relativi alle tematiche di : cultura dei fondamentali diritti dell'uomo e del cittadino, lettura critica della Costituzione italiana ed Europea , educazione alla legalità, costruzione di un glossario, (cyber bullismo, educazione all'affettività, educazione stradale, la cultura di un popolo, la guerra, la pace, i rapporti internazionali	2h laboratorio
Approfondimento didattico: lessico, metodologie, lavoro di gruppo, cooperative learning , learning by doing, le caratteristiche metodologiche	Approfondimento didattico: lessico, metodologie, lavoro di gruppo, cooperative learning , learning by	Approfondimento didattico: quali metodologie, lavoro di gruppo, cooperative learning , learning by doing ,le caratteristiche metodologiche e operative della	3h on line

e operative della didattica laboratoriale, i vari tipi di compito di realtà	doing ,le caratteristiche metodologiche e operative della didattica laboratoriale, i vari tipi di compito di realtà	didattica laboratoriale, i vari tipi di compito di realtà	
UDA sul tema di Oliver Twist, come spunto di lavoro interdisciplinare Esempi e schema di lavoro e compito per gli alunni della scuola dell'infanzia	UDA sul tema di Oliver Twist, come spunto di lavoro interdisciplinare Esempi e schema di lavoro	UDA sul tema di Oliver Twist, come spunto di lavoro interdisciplinare Esempi e schema di lavoro	Laboratorio 2 h

AMBITI SPECIFICI

Bisogni individuali e sociali dello studente
Cittadinanza attiva e legalità
Inclusione scolastica e sociale

AMBITI TRASVERSALI

Didattica e metodologie
Metodologie e attività laboratoriali

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Cittadinanza globale
Identità culturale
Cittadinanza attiva e diritti del cittadino
Stili di vita; educazione ambientale
Educazione alimentare
Cura dei beni comuni
Pari opportunità
Spirito critico, dialogo e media literacy, dialogo interculturale e interreligioso
Migrazioni
Educazione alla pace
Inclusione e disabilità
La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità
Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie

DESTINATARI

Docenti di tutti gli ordini di scuole

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Questionari a risposte aperte

ORE DI SVOLGIMENTO

25h 1 unità formative

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

08h di formazione on line (download del materiale, studio delle lezioni e delle schede di approfondimento). **07h** di approfondimento autonomo con esercitazioni. **08h** di sperimentazione didattica e ricerca/azione, **02h** di verifica e monitoraggio iniziale e finale.

IL PERCORSO ON LINE SARA' SVOLTO INTERAMENTE SU PIATTAFORMA MOODLE DELL'ISTITUTO BENALBA

DIRETTORE RESPONSABILE

Dr.ssa **Urciulo Giulia** (D.S. 2° C.D. "Falcone" Melito di Napoli)

FORMATORE

Dr.ssa **Daniela Oliviero** (D.S. I.C. 51° Oriani- Guarino" Napoli)

APERTURA ISCRIZIONI

Dal _____ al _____ 2017. Per i Docenti i ruolo è consigliata l'iscrizione dalla Piattaforma S.O.F.I.A. del MIUR.

SVOLGIMENTO

Dal _____ al _____

MODALITA' DI EROGAZIONE

On line

MATERIALI E TECNOLOGIE USATE

Slide

Web

COSTO

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

CONTATTI

n. telefono 2° C.D. Melito di Napoli.....

istitutobenalba@tin.it; info@istitutobenalba.it; 0815793945 - 3929087629

IL CORSO E' ACCREDITATO SU PIATTAFORMA S.O.F.I.A. MIUR, NELL'AMBITO SPECIFICO con il codice identificativo _____ edizione 1. Il corsista può procedere all'iscrizione al corso tramite la suddetta piattaforma ministeriale.